

L'EDIFICIO

La scuola primaria "Antonio Stoppani" è ubicata in via Unità d'Italia n° 9, di fianco alla scuola secondaria di primo grado, ospita gli uffici di segreteria ed è circondata da un ampio giardino.

Dispone di 10 aule destinate alle classi, 7 aule per attività speciali o di gruppo (aule informatica, di pittura, biblioteca, aula video) e di una palestra.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA – ORARIO E STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA

I 180 alunni del plesso sono suddivisi in 5 classi (ciascuna di due sezioni, ad eccezione della classe 4^a) e seguiti da 20 insegnanti, di cui una di sostegno, due specialiste per la lingua inglese e due per la religione cattolica.

Le classi prime, seconde e terze sono organizzate su cinque giorni settimanali. L'orario delle altre classi (quarta e le due quinte) è articolato su sei giorni con tre rientri pomeridiani (lunedì, mercoledì e venerdì). Il tempo scuola è di 30 ore settimanali di lezione (esclusa quindi la mensa).



LABORATORI

All'interno dell'orario di lezione settimanale sono previsti tre laboratori gestiti da

tre insegnanti del team che operano contemporaneamente sulle due classi parallele organizzate per gruppi misti di alunni.

I laboratori privilegiano processi di apprendimento per ricerca e per costruzione e gli interventi sono di natura interdisciplinare.

LABORATORIO ESPLOLATIVO AMBIENTALE (tutte le classi)

LABORATORIO ESPRESSIVO (classi 1[^], 2[^])

LABORATORIO ESPRESSIVO LINGUISTICO (classi 3[^], 4[^] e 5[^])

LABORATORIO MULTIMEDIALE (tutte le classi)

PROGETTI DI PLESSO

PROGETTO DI ISTITUTO "VERSO UN'AGENDA CONDIVISA DEI DIRITTI"

Tutte le classi del plesso aderiscono al progetto di Istituto (si rimanda al file contenuto nei Progetti di Istituto - dalla Home page - nella sezione "Cittadinanza").

Il progetto ha come obiettivo principale quello di concorrere alla formazione del futuro cittadino attraverso un percorso trasversale che favorisca la conoscenza e la consapevolezza dei diritti fondamentali della persona e la formazione di comportamenti ispirati al loro rispetto e alla loro valorizzazione nella vita quotidiana.

Il percorso verrà articolato in modo tale da favorire nei bambini l'acquisizione di competenze civiche e sociali per permettere loro di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e sociale che li circonda, nel far valere i propri diritti e riconoscere quelli degli altri e impegnarsi per assolvere i propri doveri, nell'assumere atteggiamenti critici nei confronti di problematiche individuate, nel risolvere pacificamente e in modo responsabile conflitti e divergenze, nell'approcciarsi in modo costruttivo nei confronti di culture e realtà diverse.

Ciascuna classe parteciperà al progetto sviluppando liberamente un argomento legato a uno fra i dodici diritti fondamentali individuati tratti dalla Costituzione Italiana, dalla Carta dei diritti del fanciullo e dalla Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo.

Le classi prime svilupperanno un percorso legato al diritto di identità personale, le classi seconde sul diritto ad avere una famiglia e alla tutela della salute psico-fisica, le classi terze sul diritto alle pari opportunità e alla libertà di espressione, la classe quarta sul diritto alla pace e le classi quinte sul diritto di identità personale.

Il percorso si articolerà in alcune fasi:

- Introduzione in classe di stimoli che anticipino strutture e percezione del progetto e rilevazione delle preconcoscenze.

- Presentazione di alcuni documenti legislativi e leggi per favorire la conoscenza del contenuto e delle motivazioni che hanno portato alla loro formulazione.

- Problematizzazione della realtà e individuazione da parte degli alunni, di problematiche risolvibili attraverso interventi consapevoli sul territorio.

- Simulazione di contesti attraverso un processo di identificazioni degli alunni nei ruoli e nelle situazioni progettate.

- Conoscenza di realtà e culture diverse dalle proprie per allargare i propri orizzonti di conoscenza.

- Incontro con realtà di volontariato o con enti che operano nel territorio.

- Progettazione e attuazione da parte degli alunni di esperienze agite nel territorio (cittadinanza attiva).

- Produzione di elaborati grafici e approfondimenti inerente al campo di esperienza individuato

- Progettazione e realizzazione di una agenda scolastica con la partecipazione di tutte le classi dell'istituto.

Verrà privilegiata una modalità di apprendimento attivo che permetta di imparare facendo, coinvolgendo attivamente il bambino nel processo di apprendimento. I metodi adottati dovranno fornire al bambino opportunità di pensare, riflettere e agire.

Si privilegeranno: brainstorming, giochi di ruolo, dibattiti, discussioni e project work.

Sarà importante inoltre favorire un costante collegamento tra quanto discusso in classe e quanto vissuto quotidianamente dai bambini sia a scuola che nella realtà circostante (famiglia, gruppi, società).

PROGETTO "MATEMATICA E GIOCHI DAL MONDO"

A tutti gli alunni del plesso vengono proposti alcuni giochi logici, elaborati dal Gruppo di ricerca sulla didattica della matematica nella scuola elementare del Dipartimento di Matematica "F. Enriques". Gli obiettivi sono: fare esperienze di logica, incoraggiare l'apprendimento cooperativo, realizzare percorsi secondo una didattica laboratoriale.

PROGETTO ACCOGLIENZA rivolto alle classi prime

Gli alunni delle classi dalla seconda alla quinta, nella prima settimana di scuola, organizzano attività varie per l'accoglienza degli alunni di classe prima, volte alla conoscenza reciproca ed alla presentazione dei vari ambienti.

PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

In collaborazione con la SILEA (Società Intercomunale Lecchese per l'Ecologia e l'Ambiente) vengono proposti interventi con lo scopo di coinvolgere gli alunni sui temi della raccolta differenziata, del riciclaggio e delle energie rinnovabili.

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attraverso interventi di esperti dell'ASL gli alunni delle varie classi vengono sensibilizzati ai temi dello star bene con se stessi e con il proprio corpo, in particolare in riferimento ad alcuni temi specifici (educazione alimentare per la classe seconda, educazione affettivo, relazionale e sessuale per la classe quinta).